

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседания МО  
\_\_\_\_\_ Андрошина И.А.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционных занятий**  
**5 класс**  
**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы:  
учитель Гричук Л.М.

г. Спасск - Дальний  
2023 – 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Перечень нормативных документов**

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГ ОБУ Спасская КШИ.
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

**5 класс – 34 часа в год**

#### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для детей с нарушениями психических процессов, функциональной незрелостью головного мозга, с нарушением интеллекта. Имеет коррекционную направленность всех психических процессов, подчинена задачам образования, учитывает особенности детей, способствует их развитию. Последовательное применение комплексного подхода позволяет сформировать у детей единую картину мира, стройную систему его взаимосвязей, коррегировать психические процессы, участвующие в познавательной деятельности, общеречевом развитии. Программа даёт базовые знания о природе, обществе, помогает социальной адаптации учащихся. Всё это подготавливает детей к восприятию таких предметов, как естествознание, география, история.

Цель коррекционных занятий – восполнение пробелов в формировании психофизических функций.

Основные задачи:

- Обогащение и развитие активного словаря для связной речи ребёнка.
- Развитие устной, монологической речи.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
- Развитие коррекции психических процессов.
- Подготовка к социальной адаптации.

#### **Содержание учебного курса.**

Расширение, обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристики их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Обобщение предметов, классификация по образцу и показу, со словесной инструкцией. Участие в беседе, развитие диалогической речи, связного высказывания.

#### **Содержание коррекционной работы**

##### **I. *Коррекция памяти***

1. Вырабатывать навык прочного запоминания.
2. Постепенное увеличение объема памяти.
3. Развитие механической памяти.
4. Развитие логической памяти
5. Развитие смысловой памяти.
6. Развитие словесно-логической памяти.
7. Развитие скорости запоминания.
8. Развитие полноты запоминания.
9. Развитие образного запоминания.

10. Развитие сознательного запоминания.
11. Развитие правильного и преднамеренного запоминания.
12. Тренировать прочность и точность запоминания.
13. Тренировать образную память.
14. Тренировать произвольное и преднамеренное запоминание.

## ***II Коррекция внимания***

1. Воспитывать целеустремлённое внимание.
2. Воспитывать целеустремленное внимание на объект.
3. Воспитывать распределённое внимание (2-3 объекта, т.е. переключение внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться).
6. Воспитывать наблюдательность.
7. Пробуждать активное внимание.
8. Расширять объем внимания.

## ***III Коррекция ощущений, восприятий, представлений.***

1. Работать над расширением зрительных восприятий.
2. Работать над восприятием и осмыслением изображённого на картине.
3. Развивать целенаправленное восприятие содержания и формы.
4. Развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связывающего с его записыванием.
5. Учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов).
6. Работать над ориентировкой в новой ситуации или в новой местности.
7. Развивать представление и творческую активность.
8. Обогащать зрительные представления.
9. Развитие пространственных восприятий.
10. Учить видеть и понимать перспективу в изображении пространственных форм.
11. Работать над дифференциацией предметов по величине и форме.
12. Развивать глазомер.
13. Расширять запас представлений через сравнение и составление.
14. Распознавать объёмные и контурные формы (предметы) на ощупь.
15. Работать над прочностью воспроизведения (мелодия, фраза).
16. Увеличивать скорость ориентации движения взора.
17. Работать над выработкой представлений в связи с читаемыми словами.
18. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, словесному заданию, по памяти.
19. На основе представлений вспомнить и воспроизвести звуки окружающей действительности.
20. Учить ориентироваться в таблице, находить читаемые слова.

## ***IV Коррекция мышления.***

1. Осуществлять планомерный анализ конкретного объекта или явления.
2. Проводить сравнение двух предметов по определённому плану, выделяя общие и отличительные признаки.
3. Классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака.
4. Называть группы предметов (однородных) обобщенными словами.
5. Устанавливать простейшие временные причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

6. Развитие умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу.
7. Развивать гибкость мышления.
8. Конкретизировать понятия.
9. Учить подбору простых и сложных аналогий.

#### ***V Коррекция воображения.***

1. Развитие быстроты воображения.
2. Развитие оригинальности, необычности образов воображения.
3. Обогащение фантазии глубинной детализированностью образов.
4. Формирование эмоциональности образов.

#### ***VI Коррекция речи.***

1. Уметь выделять слова из речевого потока.
2. Развивать фонематический слух.
3. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
4. Развивать артикулярный аппарат.
5. Контролировать использование отработанных звуков своей речи.
6. Показать звучание одного и того же звука в различных словах.
7. Учить постановке логического ударения.
8. Расширять пассивный словарь.
9. Воспитывать орфографическую зоркость.
10. Учить правильному звуковому анализу и синтезу.
11. Учить анализировать слова: слышать в слове основные звуки-фонемы.
12. Мотивировать ввод слов из пассивного словаря в активный.
13. Развивать и расширять связную речь.
14. Учить словесному отчёту о своей деятельности.
15. Учить активно выражать мысль на письме.
16. Учить соотносить букву и звук.
17. Учить правильному диалогу.
18. Учить осуществлять звуковой контроль.
19. Учить осуществлять слуховой контроль.
20. Способствовать побуждению к речи.
21. Совершенствовать звуковой анализ и синтез.
22. Работать над формированием фонетического восприятия.
23. Учить дифференцировать оптически сходные буквы.
24. Учить различать недостаточное чтение фонемы.
25. Учить правильному движению взора при обучении чтению.
26. Учить правильно выражать различные оттенки голоса.
27. Воспитывать интерес к занятиям.

#### ***VII Коррекция эмоционально-волевой сферы.***

1. Формировать навыки сознательного отношения к своим поступкам.
2. Формировать навыки нравственных и культурных потребностей.
3. Воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.
4. Воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений.
5. Воспитывать умения преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.
6. Воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом).
7. Воспитывать бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию).
8. Воспитывать честность и доброжелательность при проведении игр.
9. Воспитывать чувство гордости.
10. Выбатывать положительную привычку в поведении.

### ***VIII Развитие моторики.***

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие ритма.
5. Развитие артикуляционной моторики.

#### **ПРОГРАММА**

##### **Основные разделы программы**

1. Ознакомление с природой.
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
3. Сенсорное развитие.
4. Умственное развитие.
5. Расширение и систематизация словаря.
6. Обучение построению высказывания.
7. Развитие устной и связной речи.
8. Дидактическая игра.
9. Развитие психических процессов.

##### **Основные темы**

1. Правила дорожного движения. Город, село, деревня.
2. Профессии.
3. Продукты питания.
4. Учреждения.
5. Квартира: мебель, посуда, бытовые приборы.
6. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, полевые растения.
7. Деревья.
8. Птицы дикие и домашние.
9. Животные дикие и домашние.
10. Одежда.
11. Обувь.
12. Головные уборы.
13. Насекомые вредные и полезные.
14. Рыбы.
15. Инструменты.
16. Транспорт.
17. Охрана здоровья.
18. Сезонные изменения в природе.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

##### **Минимальный уровень:**

- Узнавать и называть предметы;
- Характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- Составлять простые нераспространённые предложения;
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- Ориентироваться на листе бумаги;

- Название, порядок дней в неделе, последовательность времен года;
- Знать наизусть 2 коротких четверостишия, разученные с голоса учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- Анализировать, обобщать и сравнивать изучаемые предметы, называть части предметов;
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- Название, порядок дней в неделе, последовательность времен года;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Знать наизусть 3 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### **Личностные результаты.**

- Уважительное отношение к иному мнению.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Осмысление ближайшего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту социальных ролей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняют самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

#### **Календарно-тематическое планирование**

##### **I четверть**

№ п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Школьное здание. Классы, коридоры, столовая, библиотека, мед.кабинет, спортзал. Назначение. Развитие внимания, памяти, расширение кругозора, ориентировка в пространстве. Экскурсия по школе.
2	1	Свойства предметов. Цвета основные: красный, синий, зелёный, жёлтый. Геометрические фигуры, форма окружающих предметов. Развитие внимания.
3	1	Понятия правая и левая рука, нога. Право-лево, спереди-сзади, верх-низ, за, между, перед. Ориентировка в пространстве.

4	1	Ориентировка в пространстве. Понятия: между, за, перед, спереди-сзади. Развитие внимания.
5	1	Назначение учебных вещей. Учебники, тетради, ручка, карандаши, резинка, линейка, пенал, портфель, мел, указка. Развитие мелкой моторики.
6	1	Игрушки: кукла, мишка, машинка, посудка. Описание. Узнавание игрушек по описанию развитие мышления.
7	1	Учебные вещи. Назначение, применение. Сравнение с игрушками.
8	1	Овощи: помидор, огурец, картофель, лук. Характерные признаки. Употребление в пищу.
9	1	Фрукты: яблоко, груша. Характерные признаки. Польза. Развитие речи.

#### II четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Овощи и фрукты. Сравнительная характеристика. Развитие внимания, памяти, речи, мышления.
2	1	Признаки осени. Осенние месяцы. Труд людей осенью.
3	1	Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры. Фамилия, имя, возраст. Домашний адрес.
4	1	Птицы осенью. Отлёт птиц. Характерные признаки, части тела птиц.
5	1	Зимующие птицы. Внешний вид, пища. Подкормка птиц зимой. Кормушка. Развитие внимания.
6	1	Зима. Признаки зимы: морозы, снегопады, метели, лед на реке. Зимние месяцы. Экскурсия.
7	1	Хвойные растения: ель, сосна. Сравнение. Изменения в жизни животных и растений зимой.

#### III четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Профессии. Продавец. Назначение профессии. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
2	1	Повар. Назначение профессии. Сюжетно-ролевая игра «В столовой».
3	1	Учитель. Назначение профессии. Сюжетно-ролевая игра «В школе».
4	1	Одежда. Сезонная одежда. Одежда для девочек и мальчиков. Одежда для дома и улицы.
5	1	Обувь. Виды обуви. Назначение обуви. Материал, из которого сделана обувь. Уход за обувью. Практическое занятие.
6	1	Признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в природе зимой: холод, снег, мороз, лёд, снежинки. Экскурсия.
7	1	Зимние забавы детей. Игры на улице. Развитие внимания.
8	1	Дикие животные: волк и лиса. Животные и их детёныши. Отличительные признаки, образ жизни, питание. Повадки животных.
9	1	Приметы весны. Весенние месяцы. Развитие памяти.

#### IV четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы

1	1	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид, части тела. Детёныши домашних животных. Сходство и различие. Польза для человека.
2	1	Домашние птицы. Узнавание и называние. Польза для человека. Расширение словарного запаса.
3	1	Комнатные растения. Узнавание и называние. Часть травянистых растений. Уход за комнатными растениями. Практическое занятие.
4	1	Весна. Изменения в природе. Раннецветущие растения. Игры детей весной.
5	1	Насекомые. Изменения в жизни насекомых весной. Развитие внимания, памяти, речи.
6	1	Мебель. Узнавание и называние. Уход за мебелью. Расширение и уточнение словарного запаса.
7	1	Бытовые приборы. Пылесос, телевизор, утюг, холодильник. Назначение бытовых приборов. ТБ при пользовании бытовыми приборами.
8	1	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Игры на воздухе. Экскурсия.